

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
МБОУ Алексеевской СОШ №1

_____ О.М. Тазеева

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1

_____ Р.Р. Гадеева

01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1

_____ Е.А. Балялина

Приказ № 355 от 01.09. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике во 2-в классе
учителя начальных классов МБОУ Алексеевской СОШ №1
Казаевой Светланы Ивановны

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
- Учащийся получит возможность научиться:
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Содержание предмета, курса

Геометрические фигуры (16 часов)

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

Деление. Задачи на деление (24 часа)

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр (7 часов)

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Скобки. Числовые выражения (10 часов)

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур (15 часов)

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Час. Минута (3 часа)

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения
Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение) (15 ч)			
1.	Повторение. Сложение и вычитание.	Работают со счётным материалом: моделируют состав числа в пределах 10. Повторяют состав чисел в пределах 20. Вспоминают приёмы сложения и вычитания чисел	02.09
2.	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Повторяют, зачем нужны цифры, отличие двузначных чисел от однозначных. Прописывают цифры по образцу. Повторяют название компонентов при сложении и вычитании.	03.09
3.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	Выполняют практическую работу с фонариком: определяют начало и конец луча от фонарика. По картинке определяют направление стрелы каждого брата-царевича. Схематично изображают направление стрел.	07.09
4.	Направления и лучи.	Прописывают цифры по образцу. По каждому рисунку объясняют направление движения к обозначенным объектам, используя слова <i>прямо, налево, направо</i> . Чертят прямоугольник по заданным размерам, дают ему имя	08.09
5.	Направления и лучи. Повторение.	Прописывают цифры по образцу. По каждому рисунку объясняют направление движения к обозначенным объектам, используя слова <i>прямо, налево, направо</i> . Чертят прямоугольник по заданным размерам, дают ему имя	09.09
6.	Числовой луч. Модель числового луча.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Знакомятся с моделью числового луча, читают определение . Записывают пропущенные числа на числовом луче , определяют точки, в которых может оказаться кузнечик. Работают в паре: определяют, в какой точке оказался воробей . Отмечают в тетради две точки, проводят через каждую по три луча и считают, сколько всего лучей провели. Решают задачу на увеличение .	10.09
7.	Числовой луч. Построение.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Знакомятся с моделью числового луча, читают определение . Записывают пропущенные числа на числовом луче , определяют точки, в которых может оказаться кузнечик. Работают в паре: определяют, в какой точке оказался воробей . Отмечают в тетради две точки, проводят через каждую по три луча и считают, сколько всего лучей провели. Решают задачу на увеличение .	14.09
8.	Числовой луч. Общие признаки лучей.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Знакомятся с моделью числового луча, читают определение . Записывают пропущенные	15.09

		числа на числовом луче , определяют точки, в которых может оказаться кузнечик. Работают в паре: определяют, в какой точке оказался воробей . Отмечают в тетради две точки, проводят через каждую по три луча и считают, сколько всего лучей провели. Решают задачу на увеличение .	
9.	Числовой луч.	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке найти и показать углы в кабинете. Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Строят в тетради луч, отмечают точку вне луча, строят через начало луча и данную точку ещё один луч. Выясняют, что общего есть у этих лучей. Читают объяснительный текст и отмечают вершину угла на чертеже в тетради. Из множества фигур выделяют треугольники, дают названия остальным фигурам, объясняют, почему выбрали такое название . Выполняют практическую работу: перегибают лист по схеме, отмечают полученные углы . Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи по заданию и записывают решение.	16.09
10.	Обозначение луча.	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке найти и показать углы в кабинете. Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Строят в тетради луч, отмечают точку вне луча, строят через начало луча и данную точку ещё один луч. Выясняют, что общего есть у этих лучей. Читают объяснительный текст и отмечают вершину угла на чертеже в тетради. Из множества фигур выделяют треугольники, дают названия остальным фигурам, объясняют, почему выбрали такое название . Выполняют практическую работу: перегибают лист по схеме, отмечают полученные углы . Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи по заданию и записывают решение.	17.09
11.	Обобщение по теме: «Числовой луч».	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке найти и показать углы в кабинете. Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Строят в тетради луч, отмечают точку вне луча, строят через начало луча и данную точку ещё один луч. Выясняют, что общего есть у этих лучей. Читают объяснительный текст и отмечают вершину угла на чертеже в тетради. Из множества фигур выделяют треугольники, дают названия остальным фигурам, объясняют, почему выбрали такое название . Выполняют практическую работу: перегибают лист по схеме, отмечают полученные углы . Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи по заданию и записывают решение.	21.09
12.	Угол.	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке	22.09

		найти и показать углы в кабинете. Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Строят в тетради луч, отмечают точку вне луча, строят через начало луча и данную точку ещё один луч. Выясняют, что общего есть у этих лучей. Читают объяснительный текст и отмечают вершину угла на чертеже в тетради. Из множества фигур выделяют треугольники, дают названия остальным фигурам, объясняют, почему выбрали такое название. Выполняют практическую работу: перегибают лист по схеме, отмечают полученные углы. Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи по заданию и записывают решение.	
13.	Обозначение угла.	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке найти и показать углы в кабинете. Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Строят в тетради луч, отмечают точку вне луча, строят через начало луча и данную точку ещё один луч. Выясняют, что общего есть у этих лучей. Читают объяснительный текст и отмечают вершину угла на чертеже в тетради. Из множества фигур выделяют треугольники, дают названия остальным фигурам, объясняют, почему выбрали такое название. Выполняют практическую работу: перегибают лист по схеме, отмечают полученные углы. Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи по заданию и записывают решение.	23.09
14	Контрольная работа по разделу: «Числа от 1 до 20. Число 0»	Пишут контрольную работу. Рассматривают картинки яблок (два ряда по пять яблок в каждом) на доске, подсчитывают их количество разными способами: пересчитывают по одному, или по 2 яблока берут 5 раз, или 2 раза по пять яблок. Работают в паре: вычисляют сумму одинаковых слагаемых.	24.09
15	Работа над ошибками. Сумма одинаковых слагаемых.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе	28.09
Умножение и деление (28 ч)			

16	Умножение.	<p>Учатся заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать корректные высказывания при работе в паре. 	29.09
17	Свойство умножения.	<p>Учатся заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать корректные высказывания при работе в паре. 	30.09
18.	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2.	<p>Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 2; продолжают работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи.</p>	01.10

19.	Умножение числа 2. Табличные случаи умножения.	Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 2; продолжают работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи	05.10
20.	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	<p>Знакомятся с понятием «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», «звено ломаной линии».</p> <p>учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять ломаную линию — замкнутую, незамкнутую; — определять вершину и звенья ломаной линии — замкнутой, незамкнутой; — различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и обосновывать своё суждение; — чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии; — выполнять учебное задание по алгоритму; 	06.10
21.	Многоугольник.	<p>Знакомятся с понятием «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», «звено ломаной линии».</p> <p>учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять ломаную линию — замкнутую, незамкнутую; — определять вершину и звенья ломаной линии — замкнутой, незамкнутой; — различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и обосновывать своё суждение; — чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии; — выполнять учебное задание по 	07.10

		алгоритму;	
22	Административная входная контрольная работа.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	08.10
23	Работа над ошибками. Умножение числа 3.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе	12.10
24	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3.	Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 3; продолжают работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи.	13.10
25	Табличные случаи умножения числа 3	Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 3; продолжают работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи.	14.10
26.	Куб. Развертка куба.	Знакомятся с понятием «куб», основных отличительных свойств куба от других фигур. Продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения	15.10

27.	Умножение числа 4.	Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 4; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи	19.10
28.	Умножение с опорой на числовой луч. Закрепление.	Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 4; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи	20.10
29.	Множители. Произведение.	Знакомятся с термином названия компонентов и результата действия умножения, а также соответствующего выражения и продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения и актуализации умения замены действия сложения на действие умножение	21.10
30.	Решение задач. Множители. Произведение.	Знакомятся с термином названия компонентов и результата действия умножения, а также соответствующего выражения и продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения и актуализации умения замены действия сложения на действие умножение	22.10
31.	Умножение числа 5.	Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 5; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи	26.10
32.	Умножение с опорой на числовой луч. Умножение числа 5.	Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 5; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи	27.10

33.	Контрольная работа по разделу: «Умножение и деление».	Выполняют контрольную работу. Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 6; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи	28.10
34.	Работа над ошибками. Умножение числа 6.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе	29.10
35.	Умножение числа 6. Составление таблицы умножения числа 2.	продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи	09.11
36.	Умножение чисел 0 и 1.	Учатся — умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания; • выполнять учебное задание в соответствии с правилом; • формулировать корректное высказывание	10.11
37.	Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.	Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 7,8,9,10; продолжают работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи закономерность составления таблицы умножения числа 6;	11.11
38.	Решение задач. Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.	Раскрывают закономерность составления таблицы умножения числа 7,8,9,10; продолжают работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи закономерность составления таблицы умножения числа 6	12.11
39.	Таблица умножения в пределах 20.	Активизируют знания по теме «Умножение чисел от 1 до 10».	16.11

40.	Табличные случаи умножения. Таблица умножения в пределах 20.	выбирать самостоятельно способ решения задачи - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	17.11
41.	Контрольная работа по разделу: «Умножение и деление»	выбирать самостоятельно способ решения задачи - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	18.11
42.	Работа над ошибками Урок повторения и самоконтроля.	Выбирать самостоятельно способ решения задачи - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	19.11
43	Урок повторения и самоконтроля	дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи -составлять задачу числовому выражению применять изученные способы действий для решения задач	23.11
Деление (19 ч)			
44	Задачи на деление.	выбирать самостоятельно способ решения задачи -представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	24.11
45	Деление.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие умножение	25.11
46	Деление на 2.		26.11
47	Деление по содержанию. Деление на 2.	выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	30.11
48	Пирамида.	составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	01.12

49	Деление по содержанию Деление на 3.	составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	02.12
50	Урок повторения и самоконтроля. Деление на 3.	распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	03.12
51	Взаимосвязь между делением и умножением. Делимое. Делитель. Частное.	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	07.12
52	Деление на 4.	— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	08.12
53	Связь между делением и умножением на 4.	вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного	09.12
54	Деление на 5.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	10.12
55	Связь между делением и умножением на 5.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	14.12
56	Административная текущая контрольная работа.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	15.12

57.	Работа над ошибками. Связь между делением и умножением на 5.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;	16.12
58	Деление на 6.	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	17.12
59	Связь между делением и умножением на 6.	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	21.12
60.	Деление на 7, 8, 9 и 10.	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	22.12
61.	Контрольная работа по разделу: «Деление».	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	23.12
62.	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	24.12
Числа от 1 до 100. Нумерация (20ч)			
63.	Счет десятками.	выполнять порядковый счёт десятками;	11.01
64	Круглые числа. Устная и письменная нумерация чисел.	— выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	12.01
65.	Круглые числа. Чтение и запись круглых чисел в пределах 100.	— выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	13.01
66.	Образование чисел, которые больше 20.	— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	14.01

67.	Способы образования чисел, которые больше 20. Устная нумерация и запись.	-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	18.01
68.	Способы образования чисел, которые больше 20. Запись и чтение чисел от 21 и до 99.	-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	19.01
69.	Старинные меры длины.	— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины	20.01
70.	Измерение длины предметов. Старинные меры длины.	— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины	21.01
71.	Метр.	— знакомиться с единицей измерения - метр; измерять длину предметов при помощи метра;	25.01
72.	Измерение длины предмета. Метр.	— переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	26.01
73.	Соотношения единиц измерения длины. Метр.	переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	27.01
74.	Знакомство с диаграммами. Понятия: диаграмма, столбчатая диаграмма.	-понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	28.01
75.	Знакомство с диаграммами. Извлечение информации из диаграммы.	-понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	01.02
76.	Умножение круглых чисел.	выполнять умножение круглых чисел двумя способами	02.02
77.	Способы умножения круглых чисел.	— выполнять умножение круглых чисел двумя способами	03.02
78.	Деление круглых чисел. Способы деления круглых чисел.	— выполнять деление круглых чисел.	04.02

79.	Деление круглых чисел. Закрепление знаний.	— выполнять деление круглых чисел.	08.02
80.	Контрольная работа по разделу: «Числа от 0 до 100»	-применять изученные способы действий для решения задач -контролировать правильность и полноту выполнения способов	09.02
81.	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе	10.02
82.	Урок повторения и самоконтроля.	— выполнять деление круглых чисел, выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; сравнивать арифметические выражения.	11.02
Сложение и вычитание (38 ч)			
83.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	— выполнять деление круглых чисел, выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; выявлять причину ошибки и корректировать её	15.02
84.	Сложение и вычитание без перехода через десяток вида $60+24$.	— выполнять деление круглых чисел, выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; выявлять причину ошибки и корректировать её	16.02
85.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные и письменные приемы сложения.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	17.02
86.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	18.02
87.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание круглых чисел.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	22.02
88.	Сложение и вычитание без перехода через десяток вида $47-30$ и $47-3$.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	24.02
89.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;	25.02

	Геометрические фигуры.	— решать задачи и записывать вычисления в столбик.	
90.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Преобразование величин.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	01.03
91.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сравнение величин.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	02.03
92.	Сложение и вычитание без перехода через десяток вида $69-24$ и $23+15$.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	03.03
93	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вида $26+4$ и $3+47$.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	04.03
94.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вида $34+16$ и $12+48$.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик	
95	Скобки.	-выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	09.03
96.	Решение примеров в несколько действий со скобками.	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	10.03
97.	Сложение и вычитание с переходом через десяток вида $35-15$.	— читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	11.03
98.	Сложение и вычитание с переходом через десяток вида $30-4$.	—читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	15.03
99.	Числовые выражения.	—выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	16.03

100.	Запись решения задачи с помощью числового выражения.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.	17.03
101.	Сложение и вычитание с переходом через десяток вида 60-17.	— читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	18.03
102.	Сложение и вычитание с переходом через десяток 38+14.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	
103.	Контрольная работа по разделу: «Сложение и вычитание».	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	31.03
104.	Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	01.04
105.	Длина ломаной.	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	05.04
106.	Сложение и вычитание с переходом через десяток вида 32-5.	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения;	06.04
107.	Сложение и вычитание с переходом через десяток вида 51-27.	— составлять и записывать числовые выражения.	07.04
108.	Сложение и вычитание с переходом через десяток вида 32-5 и 51-27.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	08.04
109.	Взаимно-обратные задачи.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	12.04
110.	Рисуем диаграммы.	— составлять и решать взаимно обратные задачи.	13.04

111.	Прямой угол.	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	14.04
112.	Административная итоговая контрольная работа.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	15.04
113.	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.	— чертить прямой угол, давать ему имя.	19.04
115.	Периметр прямоугольника. Нахождение периметра прямоугольника по заданным длинам сторон.	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	20.04
116.	Периметр прямоугольника. Нахождение периметра прямоугольника путем измерения сторон.	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	21.04
117.	Периметр прямоугольника. Рациональные пути вычисления.	- измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	22.04
118.	Периметр прямоугольника. Чтение и запись числовых выражений.	- измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр	26.04
119.	Периметр прямоугольника. Решение задач	- измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр	27.04
120.	Контрольная работа по разделу: «Сложение и вычитание».	-измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр	28.04
121.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	29.04
	Умножение и деление (19 ч)		

122.	Переместительное свойство умножения	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	03.05
123.	Умножение чисел на 0 и на 1.	- познакомить с правилами умножения на 0 и на 1; научить использовать их при вычислениях; закрепить знание переместительного свойства умножения, умение выявлять и составлять задачи, обратные данной; совершенствовать вычислительные навыки, умение планировать действия.	04.05
124.	Час. Минута.	— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	05.05
125.	Арифметические действия с единицами измерения времени.	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	06.05
126.	Соотношения между единицами времени	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.	10.05
127.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.	11.05
128.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решать задачи с единицами измерения времени. Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: $>$, $<$, $=$.	12.05
129.	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	13.05
130.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	17.05
131.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	18.05
132.	Урок повторения и самоконтроля.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	19.05

133.	Итоговая контрольная работа	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	20.05
134.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.	24.05
135.	Решение задач в два действия. Закрепление. Итоговое повторение.	Повторение изученных способов умножения и деления. Решение задач	25.05
136.	Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.	Повторение изученных способов умножения и деления. Решение задач	26.05
137.	Итоговое повторение. Решение примеров	Повторение изученных способов умножения и деления. Решение задач	27.05
138.	Итоговое повторение. Решение задач.	Повторение изученных способов умножения и деления. Решение задач	
139.	Итоговое повторение.	Повторение изученных способов умножения и деления. Решение задач	31.05
140.	Итоговое повторение. Обобщение.	Повторение изученных способов умножения и деления. Решение задач	
	Итого-140ч		

Для заметок